

	<p><u>人类价值教育的上课内容</u></p> <p>一、鼓励小孩自己解决问题。(正义)</p> <p>二、利用日历讨论重要的节日：以学生的文化为主，讨论该文化的重要节日，这可帮助学生更有爱国意识。</p> <p>三、要求学生自己判断，并立下规则，像是判别今年是不是闰年。这可以培养学生做决定的能力。(正义)</p> <p>四、让孩子们讨论记忆中的重要日子：要求学生回想在那一天中有哪些有意义、有价值的事发生。举例来说，有个小孩描述自己学走路的那一天。他的妈妈让他自己尝试。他跌倒了，但他妈妈扶他起来，这让他感受到妈妈的爱。另一个小孩则回忆到助人的时刻，帮助别人让他觉得心情很好。</p> <p><u>其它将人类价值溶入课程的建议：</u></p> <p>一、文化认知：在讨论自己国家重要节日的同时，记得涵盖其它国家。这样做可以提升学生对不同文化的了解。教师可在墙上挂一个大日历，并要求孩子纪录自己国家和其它国家的重要节日。(和平)</p> <p>二、时时提醒孩子关于他们正在学习的价值。</p>
	<p>作为老师，如果我们总是说“我没有时间”，这将是实现自我的警示。然而如果我们在学生面前这样说“是的，我们必须去做这件事并且完成它。”这就为学生树立了正确的典范。——老师必须给学生传递积极的信息。</p> <p>德黑市赛斯亚·塞学校 Sadhne Gulati 小姐的观点</p>

管理时间（详见附表）

故事：A FULL JAR

有一天，一位时间管理专家给一群经商的学生们讲课，为了便于理解，他举了一学生永远也忘不了的例子。站在这群有权有成就的学生面前，他说：“好，我们开始时间测试。”

接着他拿出一个 1 加仑大的开口瓦罐，放在讲桌上，把一打一拳大小的石子小心翼翼地一个一个地放进瓦罐。他用石子把瓦罐填得不能再满，这时，他问“这个罐子是满的吗？”班上的同学都说：是的。

然后他说：“真的吗？”他从桌下拿出一桶砂石，把砂石倒进去瓦罐，同时摇动瓦罐以使砂石进入大块石头的缝隙。他再一次问这群学生，“现在罐子满了吗？”这时，同学们都注视着他。有一个学生回答：也许还没满。

他答对了。这位专家又从桌子下拿出一桶砂子，开始把砂子倒入瓦罐以填满石块和砂石的缝隙。他再一次发问“现在罐子满了吗？”同学们都没有出声。

他又说，还没有。接着他拿出一罐水，把水灌进瓦罐，直到水溢出来。这时他对着全班同学问：“这个例子说明的要点是什么？”有人迫不及待地举手回答：这个事例的要点是，不管你的时间安排得多满，只要你努力尝试，总会挤出时间做更多的事。不，他的回答并没有抓住要点。这位老师要告诉我们的真正要点是：“如果你不是先把大石块放进去，那么你永远也放不进大石块。”

大石块在我们的生活中是指什么？最宝贵的时间是什么？信念、教育、梦想？有价值的目标是什么？是教或指导别人吗？一定要把大石块先放进去，否则你就永远放不进大石块了。[这样去试试，把砂子先放，接着放砂石，最后剩下大石块！]

不时地反思这个短故事，不断地反问自己：我生活中的大石

块是什么？

(Retrieved from World Wide Web, March, 2007 – original source unknown)



三、解决问题

改写问题

将价值与数学课程结合最简易的作法就是「重新布题」，把数学题放在价值的情境中。这个观念在之前的第一本书已经讨论过了。Jumsai 建议用这样的方式让学生大量浸淫在正面价值上，我们可以提供小孩一次又一次正确行为的讯息。他举了一个例子说明他最近在一本教科书上发现的减法问题：

一个农夫有三十五只母牛，被小偷偷了十四只。请问农夫还剩几只牛？

Jumsai 表示这个问题增强了一种不适当的价值。然而，他表示当老师教到这个问题时，他将它改成比较正面的内容：

一个农夫有三十五只母牛。他因为非常大方所以将十四只母牛送给需要母牛的邻居。请问他还有几只牛？

除了解决问题，「提出好问题」在数学里也是很重要的。给学生一个答案或是方程式，例如：

$$36 - x = 20$$

$$x / 5 = 7$$

$$x + 5 = 11$$

$$6x = 48$$

然后要求他们依据条件写出一个合适的问题。为了跟价值教育的主题结合，教师可以要求学生针对某一特定价值来布题，像是诚实、分享、毅力、或是关心环境。

另一种很普遍的问题型式即是「没有给足够的信息」。这类问题可以培养孩子数学思考能力和找寻资源的能力。这类问题通常被称为 Fermi 问题。Fermi 是提倡这类问题，使之流行于世的数学家。当人们第一次遇到 Fermi 问题时，他们马上想到需要更多信息才能解题。合理的答案常来自于常识和经验。这些问题的答案需要依靠学生已拥有的先备知识和经验，同时这也是不具威胁性、可以在合作的环境下被解决的题型。这些问题可以是关于社会议题的，例如：

你的父母一年花多少钱在你身上？

出生到现在，他们已经在你身上花多少钱？

当你中学毕业时，他们将会花多少钱在你身上？

一个国家一年需要多少钱养育小孩？

如果我们刷牙时没有关紧水龙头，我们一年会浪费掉多少水？

我们一个礼拜花多少时间说令人开心的事给别人听？

如果我们用在美国喂食消耗性肉类动物的谷物给人吃，有多少饿肚子的人能受益？

我们可以给穷人多少我们一天丢掉的食物？

另一个问题的例子：

当船出航风在后面吹而且时速达三十公里时，一艘船的柴油量可以用六个小时。回航时，时速是原本的五分之四。这艘船最远可以到哪里就必须折返？

价值--- 和平：人生顺水而流易，逆水而上难。如果在我们的旅途上我们让风在后面吹，我们能更快的向前进。反之，如果我们与风缠斗，我们走的比较慢也需要耗费更多力量。

例证：如何改写教科书上的问题来反映价值
(例子出自于中国大陆老师使用的教科书)

存在问题：学校有八棵柳树。柳树的数量是松树的三倍，请问学校有多少松树？

建议改法：***学校的孩子很关心「如果没有足够的树可能带来环境灾害」议题。（注意---在课程初始，让学生做静思以及可视化观想树木被砍光，使得洪水横流的情景）。他们也知道，即使只种一些树，也可以减少大气中有毒一氧化碳含量，所以他们决定帮地方政府多种一些树。他们存了钱，而在九月时已经能买八棵树来种。在来年四月时，他们种的树是九月时的三倍。请问他们四月时种了几棵树？

存在问题：十月一日国庆节，有间商店装饰了三种颜色的汽球。一共有十七颗黄色汽球，而红色的比黄色的少九颗，又花色的是红色的三倍。请问共有几颗花色的汽球？

建议改法：十月一日国庆节，这是个值得我们为国家感到骄傲的节日。尤其是我们该想想自己有多幸运（要孩子列下他们所拥有的美好事物，例如：一所好学校、爱他们的老师），再想想那些不像我们这般幸运的人。为了分享国庆节带来的这份幸福，我们班决定送穷孩子一些气球，好让他们同感快乐。我们总共给了十七颗黄色的气球……

存在问题：学校里有 364 个男孩和 189 个女孩，问一共有几个小孩？

建议改法：学校里有 364 个可爱又乖巧的小孩，不过还有 189 个孩子正朝着这方面努力。请问学校一共有几个小孩？

存在问题：在**湟中县**的水泥工程共有 455 个工人。其中有 354 个是男工，剩下的都是女工，问女工有几个？

建议改法：在**湟中县**的水泥工程共有 455 个工人。其中有 354 个是来当义工帮忙其它人的。请问还剩几个是需要被鼓励加入义工行列的？

存在问题：小莹家里养了十四只鸭子，而他家养的鸡是鸭子的五倍，又鹅比鸡少四十五只，问小莹家有几只鹅？

建议改法：小莹家里养了十四只鸭子，小莹要负责把牠们养得健康又可爱，并要看顾牠们的安全。他的表哥负责照顾鸡，而鸡是鸭子的五倍。他的姑姑则负责照顾鹅，又鹅的数量比鸡少四十五只，问小莹的姑姑要照顾几只鹅？

存在问题：一棵果树五公尺高，而白杨木是果树的三倍高。最高的树又比白杨木高两公尺，请问最高的树比果树高多少公尺？

建议改法：树对我们有很大的帮助，为我们遮荫又提供食物的果树是五公尺高。而为我们遮荫的白杨木是果树的三倍高……

存在问题：大象用鼻子运送木材……等等。

建议改法：你是否想过大象是种伟大的动物？你会想要有大象的哪些特点？大象用鼻子运送木材……等等。

存在问题：今天是森林王国里大象的生日，很多宾客到牠家去祝寿。牠们送牠很多花，不过动物们走来走去，所以我们必须帮大象数一数（用动物的图做一个图表）。所有的宾客都送花来当礼物。

建议改法：今天是森林王国里大象的生日。因为牠既亲切又热心，时常帮助他人，所以牠的「人缘」很好，很多朋友都来帮他祝寿……大象想要庆祝生日，所以牠送了一些花给长辈们……所有的宾客帮大象点了蜡烛，希望他明年变得更聪明更有智慧。

存在问题：(见图表) 同学喜欢吃哪一种水果？

建议改法：所有的同学都很健康，也知道每天吃水果对身体有益。请问他们喜欢吃哪一种水果？

或者：这个班级有什么特色？有几个人擅长运动？会念书？喜欢笑也对人很好？

存在问题：养老院里有三个老奶奶。中间的那位忘了自己的房间号码，第一个奶奶说：「我住在三号房。」第二个奶奶说：「我住五号房。」你知道那位忘记住几号房的奶奶住哪儿吗？

建议改法：阿何要去养老院帮忙。他要去念书给王奶奶听，可是他忘记房间号码。有两个老奶奶告诉他：「他住在我们中间。我住三号房。」另一个说：「我住在五号房。」请问阿何要去哪个房间念书给王奶奶听？

存在问题：小红拿十一朵红花，小蓝拿的花比小红少三朵。问小蓝拿几朵？

建议改法：小红为了感谢妈妈所做的一切，他送了十一朵红花给妈妈……

存在问题：在六年级里，三十个学生里有三个全勤。五年级里，二十个有三个全勤……

建议改法：在六年级中，三十个学生里有三个表示要一个礼拜都不生气，五年级中，二十个学生有三个也说一个礼拜都不生气……

存在问题：小明和小华同时间从家里出发到学校。小明走…，小华走…，四分钟后他们在校门口遇到。小明家和小华家距离有几公尺远？

建议改法：小明和小华周末到何太太家帮忙整理花园。他们同时间出发到何太太家。小明走…，小华走…，四分钟后他们在何太太家遇到。小明家和小华家距离有几公尺远？

书本上的问题：田野里有 30 头奶牛。一头奶牛每天能产 25000 克牛奶。这些奶牛每天一共可生产多少千克牛奶？

建议改法：一个人通过向人微笑每天可以影响 25 个人。那么，30 个人对人微笑的影响有多大？（吴生提供）

孩子自己想问题

解决问题 给孩子一个方程式(例如： $8 \times 3 =$, $3/4 \times 1.2 =$) ，做一组卡片，并在卡片上写上不同的价值和次价值。每一组拿一张卡片并用卡片上的价值想出一个问题。

感谢

作者希望感谢 the teachers of Qujiang District, 大陆广东省; 泰国 Sathya Sai School; the Sathya Sai School of Delhi, India 。他们都为本文付出许多心力。

萧宇君译、颜宏如校

The pink parts were translated by Xiangmei

2008 年 5 月 6 日星期二

